

РАССМОТРЕНО:
на заседании педагогического совета
Протокол № 01
от «30» 08 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО:
Директор
ГБОУ «Школа № 13
Г.О. Донецк»
Н.И. Горбачёва
Приказ № 42
от «02» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель школьного родительского
Комитета
Леримова А.В.

СОГЛАСОВАНО
Председатель ученического
Совета школы
Андриоскевич Т.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА №13 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
(начальное общее образование, НОО)

СОДЕРЖАНИЕ

24.1. Пояснительная записка

24.2. Целевой раздел.

24.2.1. Содержание воспитания

24.2.2. Воспитательная деятельность

24.2.3. Цель воспитания

24.2.4. Задачи воспитания

24.2.5. Личностные результаты

24.2.6. Принципы и подходы планирования и осуществления воспитательная деятельность

24.2.7. Направления воспитания

24.2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

24.2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

24.2.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание

24.2.9.2. Духовно-нравственное воспитание

24.2.9.3. Эстетическое воспитание

24.2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

24.2.9.5. Трудовое воспитание

24.2.9.6. Экологическое воспитание

24.2.9.7. Ценности научного познания

24.3. Содержательный раздел

24.3.1. Уклад образовательной организации.

24.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в ГБОУ «Школа № 13 Г.О. Донецк» ДНР

24.3.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

24.3.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

24.3.2.3. Модуль «Классное руководство»

24.3.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

24.3.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

24.3.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

24.3.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

24.3.2.7. Модуль «Самоуправление»

24.3.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

24.3.2.9. Модуль «Социальное партнёрство»

24.3.2.10. Модуль «Профориентация»

24.3.2.11. Модуль «Детские общественные объединения» («Орлята России», «ЮИД»)

24.3.2.12. Модуль «Волонтерское движение»

24.3.2.13. Модуль «Школьные медиа»

24.3.2.14. Модуль «Школьный музей»

24.4. Организационный раздел

24.4.1. Кадровое обеспечение

24.4.2. Нормативно-методическое обеспечение

24.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

24.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

24.4.5. Анализ воспитательного процесса

24.1. Пояснительная записка

24.1.1. Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) разработана: на основе Федеральной рабочей программы воспитания начального общего образования (приказ Министерства Просвещения РФ от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»), федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 № 286).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

24.1.2. Рабочая программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета, Ученического Совета, родительской общественности;

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

24.1.3. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы.

24.2. Целевой раздел.

24.2.1. Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ «Школа №13 Г.О.Донецк» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

24.2.2. Воспитательная деятельность в ГБОУ «Школа №13 Г.О.Донецк» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

24.2.3. Цель воспитания обучающихся в ГБОУ «Школа №13 Г.О.Донецк» :

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

24.2.4. Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ «Школа №13 Г.О. Донецк» :

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

24.2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

24.2.6. Воспитательная деятельность в ГБОУ «Школа №13 Г.О.Донецк» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

24.2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ «Школа №13 Г.О.Донецк» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на

основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

24.2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

24.2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

24.2.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

24.2.9.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

24.2.9.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

24.2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

24.2.9.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

24.2.9.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

24.2.9.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

24.3. Содержательный раздел.

24.3.1. Уклад образовательной организации.

«Школа-территория успеха: сегодня учиться, завтра побеждать!»

Проблема, над которой работает школа.

Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся и непрерывное совершенствование педагогической техники учителя на уроках и во внеурочное время.

Обучение детей в ГБОУ «Школа №13 Г.О.Донецк» учитывает современный социальный заказ на предоставление подготовки одаренной и талантливой ученической молодежи города Донецка.

ГБОУ «Школа №13 Г.О.Донецк» распахнула свои двери в 1961 году, на тот момент это была восьмилетняя школа. Так как школа находилась в быстро строящемся новом микрорайоне города, на стыке Ворошиловского и Киевского районов, количество учащихся постоянно росло, то встал вопрос увеличения количества классов и предания ей статуса средней школы. В 1968 году восьмилетняя школа №13 стала средней.

Педагогический коллектив был очень сильным, состоял преимущественно из женщин, среди которых были фронтовики. Одной из них была Овчаренко Лидия Андреевна-легендарная «хозяйка Бранденбургских ворот», учитель украинского языка и литературы. До сих пор у центрального входа в школу висит мемориальная доска, в память об этом замечательном человеке и педагоге. Строился город, а вместе с ним реконструкцию претерпевала и школа.

В 70 годы было достроено здание столовой, т.к. количество учащихся возрастало каждый год и достигло более 1500. Школа работала в две смены, была ещё подсмена для детей начальной школы, уроки для них начинались в 12 часов, вторая смена заканчивалась в 19ч.40 минут, школа работала 6 дней в неделю.

В это же время в школу пришёл работать фронтовик, талантливый учитель - математики Шаталов Виктор Фёдорович, он вёл экспериментальную работу с учащимися, используя свою новаторскую методику опорных сигналов. Шаталов Виктор Фёдорович является автором системы эффективного обучения, построенной на базе педагогики сотрудничества, имеет более шестидесяти опубликованных книг (в том числе «Куда и как исчезли тройки», 1979 г.; «Педагогическая проза», 1980 г.; «Точка опоры», 1987 г.).

В школе работали два учителя- лауреата премии имени Н.К. Крупской: Шалыгина Вера Ивановна (учитель английского языка) и Лысенко Светлана Михайловна (учитель химии) Светлана Михайловна - высокопрофессиональный педагог, которая смогла наладить связи с ДПИ и ДНУ, на базе которых учащиеся проводили лабораторные занятия, это послужило тому, что многие ребята выбрали в жизни профессии, связанные с химической отраслью.

Шалыгина Вера Ивановна стояла у истоков создания школьного самоуправления, её классы были прообразом нынешних молодёжных парламентов.

Учредителем Общеобразовательного учреждения является МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ в лице УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК.

Так как в школе сохранились традиции прошлых лет, одним из приоритетных направлений воспитательной работы является патриотическое воспитание, которое предусматривает формирование у школьников основ культуросообразного поведения, понимания особенностей региона на основе первичных представлений о его природе, истории, населении, быте, культуре; гражданской позиции, бережного отношения к памятникам истории и культуры, сохранения традиций народов, проживающих в регионе.

Педагогический коллектив, направленный в своей работе на развитие способностей, дарований и талантов детей, дает возможность ученикам получить знания сверх обязательного общеобразовательного уровня, раскрывает их индивидуальные творческие способности и таланты.

Задача ГБОУ «Школа №13Г.О.Донецк» заключается в создании условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации учащейся молодежи, в воспитании поколения людей, способных эффективно работать и учиться в течение жизни, оберегать и приумножать общечеловеческие ценности во благо человека, семьи, общества и государства.

Сегодня школа – это территория успеха. Место, где обучающихся не оценивают, а ценят.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Ядром нашей воспитательной системы является единый воспитательный коллектив (дети, педагоги, персонал, родители, друзья школы), жизнедеятельность, которого организована на принципах событийности, толерантности, адекватности.

Успех ребенка в школе — это залог успеха в жизни, это реализованная цель. Его ощущение связано с признанием, с возможностью показать себя, ощутить свою значимость, ценность. Принцип воспитания и обучения успехом является новой культурной парадигмой образования. Этот принцип стал основополагающим в практической деятельности многих педагогов нашей школы. Успех рождает сильный положительный импульс к активной работе, содействует становлению достоинства учащихся. А это залог положительного отношения к учению, к школе. Таким образом, ситуация успеха становится фактором развития личности школьника. Ее создание должно стать необходимостью, потребностью.

ГБОУ «Школа №13 Г.О. Донецк» ставит своей целью стать для ребёнка местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно каждому. Поэтому мы в своей работе выбрали реализацию модели воспитательной системы «Территория успеха».

Концептуальные позиции программы воспитательной системы ориентированы на педагогику успеха. Успех осознается ребенком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме.

Воспитательная программа состоит из инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на решение сразу нескольких задач из поставленных ГБОУ «Школа №13 Г.О. Донецк» и ведет к реализации поставленной цели.

24.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в ГБОУ «Школа №13 Г.О. Донецк».

24.3.2.1. Модуль «**Урочная деятельность**»

В реализации программы воспитания не малую роль играют школьные уроки. Важно, чтобы каждый урок был воспитывающим. Чтоб добиться максимального включения в организуемую учителем деятельность, уроки должны быть интересны школьникам, побуждать школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, с использованием игр, дискуссий и других парных или групповых форм работы.

Наш школьный урок предполагает в основе своей предъявление детям на уроке ту или иную воспитывающую информацию. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующие формы и виды деятельности:

– установление доверительных отношений между учителем и его учащимися, способствующих позитивному восприятию последними требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок актуальных тем (знаменательные события, географические открытия и т. д.), обсуждение необходимых проблем, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Предметные недели – это не только традиционное внеурочное мероприятие, преследующее определенные учебные и воспитательные цели, это многоцелевое единство мероприятий, объединенных общими задачами, по возможности прозрачными, видимыми не только преподавателям, но и учащимся, и подчиненной решению этих задач рационально отстроенной системой конкурсов, игр, олимпиад, тематических клубов и т. Д

24.3.2.2. Модуль «**Внеурочная деятельность**»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное;
- спортивно-оздоровительное.

Недельный план внеурочной деятельности

(5-дневная учебная неделя)

Учебные курсы	Ответственные	Количество часов в неделю				
		1А	2А	3А	4А	4Б
Физическая культура	Учитель физкультуры	1	1	1	1	1
Разговоры о важном	Классные руководители	1	1	1	1	1
Функциональная грамотность	Классные руководители	1	1	1	1	1
В гостях у сказки	Учителя	1	1	0	0	0
Информатика	Учителя	0	0	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов "Калейдоскоп профессий"	Учителя	1	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка		5	5	5	5	5

24.3.2.3. Модуль «**Классное руководство**»

Основной целью деятельности классного руководителя является создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями учащихся (законными представителями).

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах,

- оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
 - сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
 - выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе семейных праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы.

24.3.2.4. Модуль «**Основные школьные дела**»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это коллективные творческие дела, интересные и значимые для школьников, объединяющие их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную, жизненную позицию.

В канву проведения традиционных дел как обычно вводятся новые элементы, делающие их непохожими по сравнению с предыдущими годами. Это новый сценарный ход, введение новой атрибутики. Все запланированные общешкольные дела проводятся в форме коллективно- творческого дела, так как это позволяет включить в процесс подготовки дел всех детей, где каждому нашлось дело по душе.

Для этого в ГБОУ «Школа №13 Г.О. Донецк» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

- организуемые совместно с семьями обучающихся ярмарки, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «Мы на сцене всей семьей», «День здоровья», «Война глазами детей», «С днём рождения, Республика!» и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Окна Победы», «Спасибо за Победу!», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Песни Войны», «День России», «День космонавтики», «День Флага», «День Науки».

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: Торжественная линейка, посвященная Дню знаний; концерты к празднику «День учителя», конкурс инсценированной песни «Битва хоров», праздники «Новогодний приключения»,

праздники, посвященные Дню защитника Отечества, 8 Марта, Дню Победы, Дню защиты детей, «Последний школьный звонок», « Мы на сцене всей семьей», «Выпускной вечер», классные часы и беседы, а также церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных основных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных основных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в основные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных дел, за его отношениями со сверстниками и старшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем основном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

24.3.2.5. Модуль «**Внешкольные мероприятия**»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы (посещение школьниками представлений и концертов в театрах, кинотеатрах, филармонии и цирке Донецка);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам внеурочной деятельности (посещение ГУК ДРУНБ «Библиотека им. Н.К. Крупской», ГУК «Библиотека для детей имени С.М. Кирова», ГУК «Донецкий республиканский краеведческий музей», ГУК «Донецкий республиканский художественный музей», Военно-исторического музея Великой Отечественной войны», КУ «Художественный музей «Арт-Донбасс»);
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие, на каток, в парк и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия.

24.3.2.6. Модуль «**Организация предметно-пространственной среды**».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в ГБОУ «Школа №13 Г.О.Донецк» государственной символикой Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, школьных пространств;
- использование и включение в содержание процесса воспитания государственных символов Российской Федерации (организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации);
- организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (исполнение гимна Российской Федерации в начале учебной недели);
- оформление школьного пространства обязательными тематическими зонами и временными экспозициями;
- изготовление и размещение художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- оформление интерьера школьных помещений, их периодическая переориентация служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, День Защитника Отечества, Новый год, День Победы);
- оформление и обновление «мест новостей», размещение на стендах в холле школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, информации позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, (проведенных общешкольных делах, предметных неделях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) позволяет ребятам реализовать свой творческий потенциал;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование и ремонт спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон позволяет разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяет им проявить свои фантазию и творческие способности, создающие повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление классных кабинетов в тематике различных уроков, праздников, оформление и ведение классного уголка, оформление внутри классных кабинетов, временных выставок творческих работ учащихся, созданных на уроках изобразительного искусства и технологии);
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий ГБОУ «Школа №13 Г.О.Донецк» (оформление пришкольной площадки и актового зала, создание фотозоны к различным мероприятиям: праздникам, церемониям, торжественным линейкам, творческим вечерам, выставкам, собраниям, конференциям и т. п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах (оформление здания школы: размещение на информационных стендах информации о правилах поведения в школе, актуальных

вопросах профилактики и безопасности и другой важной информации; оформление всех информационных стендов, табличек с надписями и названиями в едином стиле.

24.3.2.7. Модуль «**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ГБОУ «Школа №13 Г.О. Донецк» в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся запланирована в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- участие общешкольного родительского комитета в управлении ГБОУ «Школа №13 Г.О. Донецк» и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских круглых столов, мастер-классов, семинаров с приглашением специалистов по обсуждению вопросов возрастных особенностей детей, форм и способов доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- проведение общешкольных родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- проведение семейного всеобуча, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- использование ВК-мессенджера, локальной системы электронного журнала «ЭлЖур», платформы Сферум, сайта школы, при помощи которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- создание классных родительских комитетов, участвующих в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- использование ВК-мессенджера, локальной системы электронного журнала «ЭлЖур», платформы Сферум, сайта школы, при помощи которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

24.3.2.7. Модуль «**Самоуправление**».

Ученическое самоуправление – одно из направлений педагогической деятельности, которое занимает ведущее место в целостном учебно- воспитательном процессе. Поддержка детского ученического самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Принцип организации школьного самоуправления в начальной школе заключается в повышении активности учащихся в классных делах через реализацию интересов каждого учащегося.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое

сопровождение на уровне класса

- через деятельность выборных старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах;
- через вовлечение школьников с 1 по 4 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за комнатными растениями и т.п.

Структура органов самоуправления гибкая и вариативная. В ней учитывается периодическая отчетность и сменяемость актива, непрерывность и систематичность в его работе, специфика, возможности каждого конкретного ученика, этапы его развития.

В конце года подводятся итоги всей работы классов, обучающиеся отчитываются о проделанной работе, о допущенных недостатках в работе, предлагают новые пути в решении недостатков. Всему способствует заинтересованность каждого члена классного коллектива, в том, что мы будем лучше, каждый старается пополнить свое портфолио достижений, так как это необходимо в современном обществе и для победы всего класса в конкурсе «Класс года».

24.3.2.8. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ГБОУ «Школа №13 Г.О. Донецк» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- отслеживание адаптации учащихся 1 класса и вновь прибывших учащихся педагогом-психологом и классными руководителями, учителями (адаптационная диагностика, наблюдение за классным коллективом, проведение тренинговых игр);
- комплексную оценку учащихся начальных классов социальным педагогом на основе наблюдений учителей, классных руководителей за социальным благополучием учащихся (заполнение матрицы социального благополучия на конкретных учащихся, заполнение социального паспорта класса, школы);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, инспекторов по делам несовершеннолетних);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций, самовольных уходов, профилактику жестокого обращения посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению: познания (путешествия, экскурсии), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества. Участие обучающихся в акциях, неделях и декадах по профилактике правонарушений;
- профилактику появления групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.).
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе и детско-дорожного (беседа с учащимися «Твой безопасный путь»; профилактическая акция «Внимание, дети!», «Декада дорожной безопасности» и др.), мероприятия в рамках ЮИД;

24.3.2.9. Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства МБОУ «Школа №13 г. Донецка» предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в соответствии с договорами о сотрудничестве в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;
- - составление совместных планов с ведомствами.

Социальными партнером школы являются:

Государственное бюджетное учреждение Донецкой Народной Республики “Донецкая республиканская универсальная научная библиотека имени Н.К. Крупской”;
Государственное бюджетное учреждение Донецкой Народной Республики "Донецкая республиканская библиотека для детей имени С.М. Кирова";

Государственное бюджетное учреждение «Донецкий республиканский краеведческий музей»;

Государственное бюджетное учреждение Донецкой Народной Республики "Донецкий республиканский художественный музей";

Военно-исторический музей Великой Отечественной войны Государственного бюджетного учреждения «Донецкий республиканский краеведческий музей»;

Государственное бюджетное учреждение Донецкой Народной Республики "Донецкий республиканский академический театр кукол";

Государственное бюджетное учреждение Донецкой Народной Республики Донецкая государственная академическая филармония;

Государственное бюджетное учреждение Республиканский спортивный комплекс «Олимпийский»;

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дворец детского и юношеского творчества города Донецка»;

Государственная бюджетная нетиповая образовательная организация «Донецкий республиканский дворец молодежи «ЮНОСТЬ»;

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр детского и юношеского творчества Ворошиловского района города Донецка»;
Донецкое региональное отделение Всероссийской молодежной общественной организации "Всероссийский студенческий корпус спасателей".

24.3.2.10. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ «Школа №13 г. Донецка» предусматривает профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

– проведение циклов профориентационных часов, внеурочных курсов, конкурсов тематических коллажей и рисунков, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– показ тематических видеопрезентаций от Института воспитания и Министерства просвещения РФ;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы. В том числе используется такая форма, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийского профориентационного проекта «Калейдоскоп профессий»;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

24.3.2.11. Модуль «Детские общественные объединения» (ЮИД, Орлята России)

Деятельность Детских общественных объединений направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Дети принимают активное участие в «Движение первых», работает в соответствии с федеральным законом от 14 июля 2022 г. № 261 – ФЗ «О российском

движении детей и молодежи», Уставом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» и планом работы на учебный год. На 2023-2024 учебный год запланировано участие в программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Участником движений может стать любой школьник 1-11 классов. Деятельность первичного отделения РДДМ строится в интеграции с деятельностью ученического самоуправления школы. В мероприятиях РДДМ могут принимать участие все обучающиеся школы независимо от членства в организации. Для участия во Всероссийских проектах достаточно регистрации на сайте РДДМ. Целевые ориентиры воспитательной работы Движения – содействие подрастающему поколению в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности по созиданию и защите интересов Отечества, самореализации и гражданском становлении детей и молодежи в контексте российской идентичности. Высшим органом первичного отделения является общее собрание членов первичного отделения «Движение первых». Руководит первичным отделением «Движение первых» председатель, избираемый из числа делегатов. Также из состава Совета выбирается секретарь.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников 1-4 классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Задачи Детских общественных объединений:

- 1) формирование внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества;
- 2) формирование гражданской идентичности как сути феномена внутренней позиции личности, развивающегося посредством идентификации с идеями, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества в контексте отношений государства и человека, его гражданского статуса, личностного отношения к себе как гражданину, другим гражданам страны, своим гражданским правам и обязанностям;
- 3) укрепление духовно-нравственных основ общественной жизни, самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации;
- 4) развитие личности как субъекта деятельности в обществе;
- 5) развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия выражающееся в таких видах, как волонтерство, ради общего блага.

Основными формами деятельности детских общественных объединений являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

24.3.2.12. Модуль «Волонтерское Движение».

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, в деятельности на благо конкретных людей или социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным.

Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении

разовых акций.

Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей или социального окружения в целом.

Основная цель работы Волонтерского Движения:

- формирование базовых представлений об основах российского добровольчества (волонтерства), истории (начиная с благотворительности) и особенностях его развития;
- совершенствование умения разработки и проведения проектов социальной направленности на примере создания и реализации добровольческих проектов.

Главная задача: выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Дети уже принимают участие в акциях «Ветеран живет рядом», «Помощь приюту Пиф», «Открытка и посылка солдату», «Подарки детям-сиротам из санатория «Теремок», «Свеча Победы».

24.3.2.13. Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет школьников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (сайт образовательной организации) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и т.д.;

- школьная медиастудия – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая фотосъемку, видеосъемку и мультимедийное сопровождение значимых событий в школе;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к нашей школе, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой с детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

24.3.2.14. Модуль «Школьный музей».

На базе ГБОУ «Школа №13 Г.О. Донецк» создана музейная комната, посвященная временам ВОВ. Программа вариативного модуля «Школьный музей» предлагает создание в школе системы нравственного воспитания и направлена на формирование исторического сознания и возрождение исторической памяти и преемственности, а также на развитие творческих способностей детей, популяризацию достижений науки и техники средствами музейного дела.

На внешкольном уровне планируется:

- проведение экскурсий;
- участие в конкурсах;
- проведение мероприятий, посвященных памятным датам.

На уровне школы:

- проведение музейных уроков;
- проведение уроков просвещения;

- проведение классных часов;
- поисковая работа.

На индивидуальном уровне:

- защита проектов;
- исследовательская работа.

24.4. Организационный раздел.

24.4.1. Кадровое обеспечение.

ГБОУ «Школа №13 Г.О. Донецк» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- полную укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- высокий уровень квалификации педагогических и иных работников ГБОУ «Школа №13 Г.О. Донецк»;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующего образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Директор

Заместитель директора

Педагог-психолог

Советник директора по ВР

Педагог-организатор

Воспитатели ГПД

Педагог-библиотекарь

Руководители школьных кружков, клубов, театра

Классные руководители

24.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа строится на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),
- Федеральных государственных образовательных стандартах (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)
- Федеральной образовательной программе начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023, № 372
- Федеральной образовательной программе основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023, № 371,
- Федеральной образовательной программе среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023, № 370.
- Приказы Минпросвещения от 19.03.2024 № 171; от 27.12.2023 № 1028; от 22.01.2024

№ 31.

- Приказ МОН ДНР от 01.07.2024 г. № 1145 "Об организации образовательной деятельности в государственных образовательных организациях Донецкой Народной Республики, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2024-2025 учебном году"

Кроме того, в ГБОУ разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,
- Положение о классном руководителе,
- Положение о внеурочной деятельности,
- Положение о школьном спортивном клубе,
- Положение о Совете по профилактике правонарушений,
- Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами,
- Локальные акты по нормативному и методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Все локальные акты представлены на сайте образовательной организации.

24.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), детей с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. В настоящее время в школе обучаются дети с ОВЗ и инвалидностью.

На уровне ООО обучается 2 обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Для данной категории обучающихся в школе созданы особые условия:

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

24.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

24.4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

24.4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- стимулирование успехов и качества деятельности обучающихся;
- единства требований и качества условий применения поощрений для всех обучающихся;
- взаимосвязи систем морального и материального поощрения;
- открытости и публичности;
- последовательности и соразмерности.

Обучающиеся поощряются за высокие достижения в науке, отличную учебу, участие и победу в интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсах, олимпиадах, за поднятие престижа школы во всероссийских и региональных конкурсах, фестивалях, конференциях, общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы, благородные поступки.

24.4.4.3. Видами морального поощрения обучающихся являются:

- награждение Похвальной грамотой за отличную учебу,
- награждение Грамотой за лучший результат в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня,
- награждение Грамотой за отличные успехи по результатам исследовательской деятельности,
- награждение Дипломом 1,2,3 степеней за победу и призовые места,
- вручение сертификата участника по результатам исследовательской деятельности,
- благодарственное письмо обучающемуся или его родителям,
- размещение информации на сайте школы, на странице сообщества ВКонтакте.

24.4.4.4. Видами материального поощрения являются:

- предоставление оздоровительного отдыха и обучающих экскурсий (при наличии финансирования).

24.4.4.5. Использование всех видов поощрений, их форма, публичность и др., привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского

сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду и взаимоотношений в школе.

24.4.5. Анализ воспитательного процесса.

24.4.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ГБОУ «Школа №13Г.О.Донецк» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

24.4.5.2. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

24.4.5.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада ГБОУ «Школа №13Г.О.Донецк», качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

24.4.5.4. Основные направления анализа воспитательного процесса:

24.4.5.5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

24.4.5.6. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

24.4.5.7. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора (заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

24.4.5.8. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

24.4.5.9. Внимание педагогов сосредоточивается на проблемах, затруднениях в личностном развитии обучающихся, обсуждении проблем за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

24.4.5.10. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

24.4.5.11. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной

деятельности обучающихся и взрослых.

24.4.5.12. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

24.4.5.13. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

24.4.5.14. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

24.4.5.15. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно- эстетической среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- функционирующих на базе образовательной организации отделения РДДМ, Волонтерского Движения, других объединений школьников;
- работы медиа образовательной организации;
- организации социального партнёрства;
- создания и деятельности Школьного музейного уголка и Школьного спортивного клуба.

24.4.5.16. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

24.4.5.17. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом ГБОУ «Школа №13Г.О.Донецк».

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД			
Начальная школа (1-4 классы)			
Дела	Классы	Дата	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность»			
Формы сотрудничества на уроке в группе, в команде, в паре с учеником, в паре с учителем.	1-4	01.09.2024-26.05.2025	Классные руководители, учителя – предметники
Система оценки количественная и качественная, оперативная обратная связь, положительная динамика индивидуальных достижений.	1-4	02.09.2024-26.05.2025	Классные руководители, учителя – предметники
Отбор текстов, учебных заданий с образцами героических поступков, проявления человеколюбия, сострадания, достоинства и чести.	1-4	02.09.2024-26.05.2025	Классные руководители, учителя – предметники
Дискуссии, вопросы, презентации, реальные сюжеты с постановкой нравственных проблем.	1-4	02.09.2024-26.05.2025	Классные руководители, учителя – предметники
Метод исследования на уроках математики и окружающего мира в реальных ситуациях и учебно- познавательных задачах.	1-4	02.09.2024-26.05.2025	Классные руководители, учителя – предметники
Уроки-экскурсии, библиотечные и музейные уроки, практикумы с предметами природы, ролевые игры, уроки-путешествия.	1-4	02.09.2024-26.05.2025	Классные руководители, учителя – предметники
Интерактив уроков как ресурс познавательной активности, мотивации поиска информации и ее интерпретации (использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты,	1-4	02.09.2024-26.05.2025	Классные руководители, учителя – предметники

мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции и др.)			
Уроки мужества, уроки милосердия, уроки добра, уроки знаний, уроки мира как ресурсэмоционально-нравственного воспитания.	1-4	02.09.2024-26.05.2025	Классные руководители, учителя – предметники
Всероссийские открытые уроки «ОБЖ»: подготовка учащихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций – по плану воспитательной работы в соответствии с Общероссийским Календарем событий на 2024-2025 учебный год	1-4	02.09.2024-26.05.2025	Классные руководители, учителя – предметники

Модуль «Внеурочная деятельность» (недельная нагрузка 5 часов)

Название курса внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители
Физическая культура	1-4	1	Учитель физкультуры
В гостях у сказки	1-2	1	Учителя
Информатика «Основы логики и алгоритмики»	3-4	1	Учителя
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов «Калейдоскоп профессий»	1-4	1	Учителя
Функциональная грамотность	1-4	1	Классные руководители

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	1А	2А	3А	4А	4Б
Физическая культура	1	1	1	1	1
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Функциональная грамотность	1	1	1	1	1
В гостях у сказки	1	1	0	0	0
Информатика	0	0	1	1	1
Занятия. направленные на удовлетворение профориентационных интересов "Калейдоскоп профессий"	1	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	5	5	5	5	5

Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам классных руководителей)			
Дела	Классы	Дата	Ответственные
Заседание МО классных руководителей	1-4	30.09	Заместитель директора, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
Составление календарного плана воспитательной работы, социального паспорта класса	1-4	02-06.09	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	До 15.09	Классные руководители
Родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Заседания родительского комитета	1-4	в течение года	Классные руководители
Беседа «Я – ученик», повторение правил внутреннего распорядка школы.	1-4	02.09	классные руководители
Классный час «Моя история»	1-4	02.09	классные руководители
Классные часы «Разговоры о важном»	1-4	02.09.2024-26.05.2025 один раз в неделю по понедельникам	Классные руководители
Анализ занятости учащихся во внеурочной деятельности и в системе дополнительного образования	1-4	сентябрь, январь	Классные руководители
Классные часы по инициированию и поддержке участия класса в общешкольных основных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	1-4	в течение года	Классные руководители
Инструктажи по ТБ, ПДД, ПБ, правилам поведения на водоёмах, по предупреждению травматизма в школе и на детской площадке и т.д.	1-4	в течение года согласно графику инструктажей	Классные руководители
Беседы по предупреждению травматизма при обращении с неизвестными предметами, с взрывоопасными предметами, по	1-4	в течение года	Классные руководители

профилактике пожаров, об осторожном использовании газа, об экономном использовании электричества и по профилактике электротравм			
Беседы о здоровом питании в школе, о запрете употребления «Кока-колы», чипсов, сухариков и т.д., по профилактике отравления грибами. О пользе горячего питания.	1-4	в течение года	Классные руководители
Беседы о профилактике вирусных заболеваний, гриппа, кишечной инфекции и т.п.	1-4	в течение года	Классные руководители
Беседы, классные часы по профилактике правонарушений, нарушений устава школы, пропусков занятий по неуважительной причине, недолжного выполнения домашних заданий.	1-4	в течение года	Классные руководители
Беседы, классные часы по предупреждению экстремизма и терроризма	1-4	в течение года	Классные руководители
Беседы, классные часы тематические	1-4	в течение года	Классные руководители
Классные часы с психологом.	1-4	в течение года	Педагог-психолог
Беседы и тематические классные часы по формированию здорового образа жизни	1-4	в течение года	Классные руководители, медсестра, специалисты.
Беседы и тематические классные часы по воспитанию гражданина и патриота, раскрывая способности и таланты детей, готовя их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире	1-4	в течение года	Классные руководители
Проекты, практические занятия, ролевые игры, творческие работы, диспуты, конкурсы, презентации, направленные на развитие функциональной грамотности детей	1-4	в течение года	Классные руководители
Проверка планов воспитательной работы на	1-4	06–20.09	Заместитель директора

учебный год			
Отчет по ВР за 1 четверть	1-4	До 25.10	Классные руководители
Заседание МО классных руководителей	1-4		Заместитель директора, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
Отчет по ВР за 2 четверть	1-4	До 26.12	Классные руководители
Отчет по ВР за 3 четверть	1-4	До 25.03	Классные руководители
Заседание МО классных руководителей	1-4		Заместитель директора, руководитель МО классных руководителей, классные руководители
Прогноз летней занятости учащихся	1-4	20.05	Классные руководители
Отчет по ВР за 4 четверть	1-4	До 21.05	Классные руководители
Анализ ВР с классом за уч. год	1-4	20.05	Классные руководители
Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся	1-4	02.09.2024-26.05.2025	Классные руководители
Контроль за внешним видом учащихся	1-4	02.09.2024-26.05.2025	Классные руководители
Оформление личных дел	1-4	02.09.2024-26.05.2025	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»			
Дела	Классы	Дата	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2024 года»	1-4	02.09	Заместитель директора, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Дизайн –оформление временного воспитательного пространства к традиционному празднику «Здравствуй, школа»	1-4	02.09	Педагог-организатор, классные руководители
Единый урок. Урок Мира	1-4	02.09	Классные руководители
Месячник ПДД « Внимание! Дети на дороге!»	1-4	02.09-30.09	Заместитель директора, советник директора, педагог-организатор, классные

			руководители
Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	1-4	сентябрь	Библиотекарь, педагог-организатор, классные руководители.
Подъем Флага РФ, ДНР и исполнение Гимна РФ, ДНР	1-4	Каждый понедельник	Заместитель директора, советник директора, педагог-организатор
«Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	классные руководители
Участие в конкурсах, проектах, акциях, уроках мужества, линейках памяти, литературно-музыкальных вечерах, выставках тематических рисунков, возложении цветов к памятникам Героям России и др.	1-4	в течение года	Заместитель директора, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Единые уроки, посвященные памятным датам	1-4	в течение года	Заместитель директора, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных знаменательным датам известных деятелей науки и искусства	1-4	в течение года	Заместитель директора, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
День здоровья	1-4	Сентябрь-октябрь (дата:)	Заместитель директора, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
День окончания Второй мировой войны (03.09)	1-4	03.09	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09)	1-4	03.09	Классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню освобождения Донбасса (08.09)	1-4	02-06.09	Педагог-организатор, классные руководители
День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год);	1-4	08.09	Заместитель директора, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Международный день распространения	1-4	08.09	Классные руководители

грамотности (08.09)			
День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	4	09.09	Классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма (10.09) «Всемирный день оказания первой медицинской помощи» - практикум	1-4	10.09	Классные руководители
День программиста в России.	1-4	12.09	Классные руководители
День рождения «смайлика».	1-4	19.09	Классные руководители
Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4	20.09.- 25.09	Классные руководители
Международный день мира	1-4	21.09	Классные руководители
«Всемирный день моря» проект	1-4	24.09	Классные руководители
Всемирный день туризма	1-4	27.09	Классные руководители
День работника дошкольного образования	1-4	27.09	Классные руководители
Осенняя ярмарка поделок «Золотая осень».	1-4	28.09	Классные руководители
День машиностроителя (проф. праздник) День токаря (проф. праздник)	1-4	29.09	Классные руководители
Посвящение в ПДДшки для 1 класса. Умные перемены ПДД.	1-4	29.09, сентябрь	Классные руководители
30 сентября - День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией День Интернета в России.	1-4	30.09	Классные руководители
Неделя Всемирной акции «Мы чистим мир»	1-4	30.09	Классные руководители
ОКТАБРЬ			
Международный день пожилых людей (01.10) Проект «Подари свое тепло»	1-4	01.10	Классные руководители
Международный день музыки (01.10)	1-4	01.10	Учитель музыки, классные руководители
Международный день ненасилия	1-4	02.10	Учитель музыки, классные руководители

День защиты животных «Всемирный день улыбки»	1-4	04.10	Классные руководители
День гражданской обороны	1-4	04.10	Заместитель директора, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Праздник «День учителя- день самоуправления»	1-4	05.10	Заместитель директора, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Проведение экскурсий для классов и групп в школьный музей.	1-4	11.10	Заведующий школьным музеем, классные руководители
210 лет со дня рождения Михаила Юрьевича Лермонтова (1814-1841), русского писателя, художника. Всемирный день математики.	1-4	15.10	Классные руководители
День гибели Героя Донецкой Народной Республики Арсена Павлова (Моторола К Международному дню хлеба (16)	1-4	16.10	Классные руководители
90 лет со дня рождения Кира Булычева (Игоря	1-4	18.10	Классные руководители
Праздник «День отца» Международный день повара (проф праздник)	1-4	20.10	Классные руководители
Акция «Бумажный бум». Выставка поделок из бумаги, сбор макулатуры. «День яблока»	1-4	21.10	Классные руководители
День белых журавлей - день памяти погибших в сражениях	1-4	22.10	Классные руководители
День сюрпризов и подарков.	1-4	23.10	Классные руководители, педагог-организатор

Международный день школьных библиотек. Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена. День Государственного флага Донецкой Народной Республики	1-4	25.10	Заведующий библиотекой, классные руководители
День бабушек и дедушек	1-4	28.10	Классные руководители
«Международный день Черного моря» (31) – викторина По Донецкому краю ко Всемирному дню городов (31)	1-4	31.10	Классные руководители
НОЯБРЬ			
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (04.11)	1-4	02-04.11	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвёртой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год) «День согласия и примирения»	1-4	07.11	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	08.11	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма	1-4	09.11	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
День экономиста (проф праздник) ,день энергосбережения (11) «Международный день слепых»	1-4	11.11	Классные руководители
Знакомство со школьным театром. «День добрых пожеланий и	1-4	12.11	Руководитель школьного театра, педагог-организатор,

комплиментов» - акция ко Всемирному дню доброты» «Международный день слепых»			классные руководители
«Разговор о правильном питании»	1-4	18.11	Классные руководители
«День ракетных войск и артиллерии»	1-4	19.11	Классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса»	1-4	20.11	Классные руководители
Урок толерантности «Если мы вместе - мы победим!» «Всемирный день телевидения» (21) - виртуальная экскурсия	1-4	21.11	Классные руководители
Праздник «День матери»	1-4	22.11	Классные руководители
Международный день отказа от курения.	1-4	22.11	Классные руководители
«День моржа»	1-4	24.11	Классные руководители
26 ноября — 130 лет со дня рождения Ивана Папанина (1894-1986), русского полярного исследователя, дважды Героя Советского Союза.	1-4	26.11	Классные руководители
Уроки здоровья «Жить здорово!»	1-4	28.11	Учителя физкультуры, педагог-организатор, классные руководители
Оформление временных воспитательных пространств выставка–коллаж «Мой любимый класс»	1-4	26.11	Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации. Всемирный день домашних животных.	1-4	30.11	Заместитель директора, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
ДЕКАБРЬ			
День воинской славы России.	1-4	01.12	Классные руководители
День неизвестного солдата (03.12) Акция « Свеча Победы»	1-4	03.12	Классные руководители
Международный день инвалидов (03.12) День юриста (проф	1-4	03.12	Классные руководители

праздник)			
День информатика (проф праздник)	1-4	04.12	Классные руководители
День добровольца (волонтера) в России «День начала контрнаступления советской армии против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.)» (5) ист. экскурс	1-4	05.12	Классные руководители
День георгиевской ленты» Всемирному дню борьбы со СПИДом «Международный день гражданской авиации» (7) беседа по профориентации	1-4	06.12	Классные руководители
Международный день художника		08.12	Классные руководители
День Героев Отечества. Уроки мужества . Герои Отечества в наши дни (09.12)	1-4	09.12	Классные руководители
День права человека «Всемирный день футбола» (10) –проект «Знакомство с выдающимися футболистами» День прав человека.	1-4	10.12	Классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-4	12.12	Классные руководители
День чествования участников ликвидации последствий аварии на Чернобыльской атомной электростанции		14.12	Классные руководители
«День памяти журналистов, погибших при исполнении профессиональных обязанностей»	1-4	15.12	Классные руководители
Праздник «Святой Николай приходит в школьную семью» (19)	1-4	19.12	Классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	1-4	25.12	Классные руководители
Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1-4	20.12. - 28.12.24г.	Заместитель директора, советник директора, педагог-организатор, классные руководители

Конкурс украшения кабинетов к Новому году	1-4	21-25.12	Заместитель директора, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Помоги птицам» Коллективное дело «Операция Зимовье»	1-4	23-25.12	Заместитель директора, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Волонтерская акция « Я Дед Мороз, Снегурочка»	1-4	декабрь	Классные руководители
Посещение спектаклей школьного театра.	1-4	декабрь	Классные руководители
Участие в акции « Елочка, живи», « Новогодняя игрушка своими руками»	1-4	декабрь	Заместитель директора, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Оформление временных воспитательных пространств к Новому году.	1-4	21-25.12	Классные руководители
Участие в новогодних мероприятиях (квест, викторины, спектакли)	1-4	21-25.12	Заместитель директора, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
2025 ГОД ЯНВАРЬ			
Новогодний праздник. Указом Петра I от 15 декабря 1699 года повелевалось отмечать Новый Год. Празднование памяти святого Ильи Муромца (День былинного Ильи Муромца).	1-4	01.01	Классные руководители
Православный праздник Рождество Христово	1-4	07.01	Классные руководители
Операция «Класс» (ежедневный учет посещения ребенка уроков, состояние учебников, наличие учебных принадлежностей и тд.)	1-4	09.01.-16.01	Классные руководители
Оформление временного воспитательного пространства «100 лет со дня рождения Е.И. Носова	1-4	15.01	Классные руководители

(1925–2002), российского писателя».			
День детских изобретений. Выставка творческих работ учащихся.	1-4	17.01	Классные руководители
Библиотечные уроки.	1-4	10.01.-17.01	Классные руководители
Фотогалерея «Спортики. Наша гордость»	1-4	январь	Классные руководители
День российского студенчества	1-4	25.01	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год); День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Освенцима – День памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	Классные руководители
165 лет со дня рождения А.П. Чехова (1860–1904), русского писателя.	1-4	29.01	Классные руководители
125 лет со дня рождения И.О. Дунаевского (1900–1955), российского композитора, народного артиста РСФСР.	1-4	30.01	Классные руководители
ФЕВРАЛЬ			
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	02.02	Классные руководители
День российской науки	1-4	08.02	Заместитель директора, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
135 лет со дня рождения Б.Л. Пастернака (1890–1960), российского писателя, лауреата Нобелевской премии (1958).	1-4	10.02	Классные руководители
Акция «Класс-наш дом, пусть будет чисто в нем!»	1-4	февраль	Классные руководители
День создания Донецко-Криворожской Республики	1-4	12.02	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, посвященный	1-4	15.02	Классные руководители

выводу войск из Афганистана.			
Международный день родного языка	1-4	21.02	Классные руководители
День защитника Отечества. Концерт, посвященный Дню защитника Отечества(23.02).Битва хоров.	1-4	21.02	Заместитель директора, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
280 лет со дня рождения Ф.Ф. Ушакова (1745–1817) русского адмирала, одного из создателей Черноморского флота.	1-4	24.02	Классные руководители
Начало Масленичной недели. Понедельник называется «Встреча Масленицы». Уже в этот день начинают печь блины, есть, угощать и раздавать. Также делали и ставили чучело, которое жгли в воскресенье, в последний день Масленицы.	1-4	24.02	Классные руководители
МАРТ			
Международный день борьбы с наркоманией		01.03	Классные руководители
Праздник «Прощание с Букварём»	1-4	март	Педагог-организатор классный руководитель
Акция « Наши пернатые друзья»	1-4	март	Педагог-организатор классный руководитель
Концерт, посвященный Международному женскому дню	1-4	05.03	Заместитель директора, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
День гибели Героя Российской Федерации, Донецкой Народной Республики Владимира Жоги (Воха)	1-4	05.03	Заместитель директора, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
180 лет со дня рождения Александра III (1845–1894), российского императора.	1-4	10.03	Педагог-организатор, классный руководитель
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	Заместитель директора, советник директора, педагог-организатор,

			классные руководители
21 марта — 340 лет со дня рождения И.С. Баха (1685–1750), немецкого композитора и органиста.	1-4	27.03	Педагог-организатор, классные руководители
Всемирный день театра	1-4	27.03	Педагог-организатор, классные руководители
АПРЕЛЬ			
День смеха - международный праздник.	1-4	01.04	Классные руководители
220 лет со дня рождения Х.К. Андерсена (1805–1875), датского писателя.	1-4	02.04	Классные руководители
День провозглашения Декларации о суверенитете Донецкой Народной Республики и Акта о государственной самостоятельности Донецкой Народной Республики	1-4	07.04	Классные руководители
Международный день освобождения узников фашистских концлагерей	1-4	11.04	Классные руководители
День космонавтики	1-4	12.04	Классные руководители
280 лет со дня рождения С.Ф. Щедрина (1745–1804), русского живописца-пейзажиста.	1-4	17.04	Классные руководители
День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год);	1-4	18 .04	Классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19.04	Классные руководители
Пасха. Светлое Христово Воскресение.	1-4	20.04	Классные руководители
Всемирный день Земли		21.04	Классные руководители
День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих катастроф	1-4	26.04	Педагог-организатор, классные руководители

Всемирный день охраны труда		28.04	Классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-4	30.04	Педагог-организатор, классные руководители
Конкурс « Самый классный класс»	1-4	апрель	Педагог-организатор, классные руководители
МАЙ			
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов). Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы	1-4	01-09.05	Заместитель директора, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
185 лет со дня рождения П.И. Чайковского (1840–1893), русского композитора.	1-4	07.05	Заместитель директора, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
День Республики	1-4	11.05	Заместитель директора, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
День победного завершения советскими войсками Крымской наступательной операции (1944 год)	1-4	12.05	Заместитель директора, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
День экологического образования	1-4	12.05	Классные руководители
День Конституции Донецкой Народной Республики	1-4	14.05	Заместитель директора, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
День детских общественных организаций России (19.05)	1-4	17.05	Советник директора, педагог-организатор, классные руководители
День гибели Героя Донецкой Народной Республики Олега Мамиева (Мамай) Международный день музеев	1-4	18.05	Советник директора, педагог-организатор, классные руководители. Руководитель школьного музея
День славянской письменности и культуры.	1-4	23.05	Классные руководители

День святых Мефодия и Кирилла. 24 мая — 195 лет со дня рождения А.К. Саврасова (1830–1897), русского живописца.			
Коллективное творческое дело «Праздник Последнего Звонка»: чествование учеников, проявивших себя в учебной, исследовательской, спортивной, творческой, общественной деятельности на благо школы	1-4	23.05	Заместитель директора, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Праздник «Выпускники начальной школы»	4	май	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
ИЮНЬ			
День защиты детей	1-4	01.06	Заместитель директора, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
День русского языка. Пушкинский день России. 6 июня — 130 лет со дня рождения Н.А. Щорса (1895–1919), военачальника Гражданской войны.	1-4	06.06	Классные руководители
День России	1-4	12.06	Заместитель директора, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
130 лет со дня рождения Павла Григорьевича Беспощадного, поэта, шахтёра	1-4	12.06	Классные руководители
День памяти и скорби	1-4	22.06	Классные руководители
День молодежи	1-4	27.06	Классные руководители
ИЮЛЬ			
День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770	1-4	07.07	Классные руководители

год)			
День семьи, любви и верности	1-4	08.07	Классные руководители
День памяти детей — жертв войны в Донбассе	1-4	27.07	Классные руководители
День Военно-морского флота	1-4	28.07	Классные руководители
АВГУСТ			
День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 год)	1-4	09.08	Классные руководители
День физкультурника	1-4	09.08	Учителя физкультуры, классные руководители
День Государственного флага Российской Федерации	1-4	22.08	Заместитель директора, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год)	1-4	23.08	Классные руководители
День шахтера	1-4	25.08	Классные руководители
День российского кино	1-4	27.08	Классные руководители
30 августа — 165 лет со дня рождения И.И. Левитана (1860–1900), русского живописца.	1-4	30.08	Классные руководители
День гибели А.В. Захарченко — первого Главы Донецкой Народной Республики.	1-4	31.08	Классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Дела	Классы	Дата	Ответственные
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	в течение года	Классные руководители, социальные партнёры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,	1-4	в течение года	Классные руководители, учителя предметники, педагог-психолог

организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям			
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, парк, на предприятие и др.)	1-4	в течение года	Классные руководители, родительский комитет
Коллективно-творческие дела	1-4	в течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Дела	Классы	Дата	Ответственные
Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, муниципального образования	1-4	Август-сентябрь	Заместитель директора, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	1-4	Август-сентябрь	Классные руководители, воспитатели
Использование и включение в содержание процесса воспитания государственных символов Российской Федерации (организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации)	1-4	каждый понедельник перед 1-м уроком	Заместитель директора, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Организация и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (исполнение гимна Российской Федерации в начале учебной недели)	1-4	каждый понедельник перед 1-м уроком	Заместитель директора, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Размещение карт России (в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов	1-4	в течение года	Заместитель директора, советник директора, педагог-организатор, классные руководители

местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества			
Изготовление и размещение художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России	1-4	в течение года	Заместитель директора, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Оформление интерьера школьных помещений к традиционным мероприятиям (День Знаний, День учителя, День Защитника Отечества, Новый год, День Победы)	1-4	в течение года	Заместитель директора, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Оформление и обновление «мест новостей», размещение на стендах в холле школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, информации позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, (проведенных общешкольных делах, предметных неделях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	1-4	в течение года	Заместитель директора, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для	1-4	в течение года	Заместитель директора, советник директора, педагог-организатор, классные руководители

обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон позволяет разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха			
Оформление классных кабинетов в тематике различных уроков, праздников, оформление и ведение классного уголка, оформление внутри классных кабинетов, временных выставок творческих работ учащихся, созданных на уроках изобразительного искусства и технологии	1-4	в течение года	Классные руководители
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий школы (оформление пришкольной площадки и актового зала, создание фотозоны к различным мероприятиям: праздникам, церемониям, торжественным линейкам, творческим вечерам, выставкам, собраниям, конференциям и т. п.)	1-4	в течение года	Заместитель директора, советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Дела	Классы	Дата	Ответственные
Заседания Родительских комитетов классов	1-4	В течении года	Председатели родительских комитетов
Родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Использование раздела «Информация для родителей» на сайте школы, социальных сетей и чатов, локальной почты системы ЭлЖур, платформы Сферум для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-4	В течении года	Заместитель директора, советник директора, педагог-организатор, администратор сайта, классные руководители

Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	1-4	В случае необходимости	Классные руководители
Участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	1-4	В случае необходимости	Классные руководители
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	1-4	В течении года	Классные руководители
День открытых дверей для родителей будущих первоклассников	1-4	23 марта 2024 г.	Зам. директора
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей)	1-4	В случае необходимости	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Дела	Классы	Дата	Ответственные
Выборы органов самоуправления в классе	1-4	первая неделя сентября	Классные руководители
Помощь учителю на уроках и во внеурочное время: <ul style="list-style-type: none"> – Учёт посещаемости учащимися уроков. – Проверка готовности к уроку. – Проверка выполнения домашнего задания. – Раздача дидактического материала. – Организация физкультминуток на уроках. – Контроль соблюдения правил поведения на уроках. – Контроль соблюдения правил поведения на переменах. – Организация игр на переменах. – Проверка сохранности 	1-4	В течении года	Классные руководители

учебников. – Подбор информации на разную тему для оформления стенда и уголка класса. – Подготовка к праздникам (разработка сценариев, организация викторин, конкурсов). – Проверка наличия сменной обуви. – Уход за комнатными растениями в классе.			
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела	Классы	Дата	Ответственные
Акция «Внимание! Дети на дороге!»	1-4	Первая неделя сентября	Заместитель директора, классные руководители
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4	сентябрь	Заместитель директора , классные руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	1-4	04.09	Педагог-организатор, классные руководители
Составление с обучающимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»	1-4	04-08.09	Классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-4	14 - 19.09	Педагог-организатор, члены Ученического Совета
Неделя безопасной жизнедеятельности	1-4	02-06.10	Классные руководители
Тренировка эвакуации при угрозе террористического акта, артобстрела, пожара и др.	1-4	В течении года	Директор классные руководители
«Важно знать о безопасности»	1-4	1 раз в месяц (по плану классного руководителя)	Классные руководители
Беседы по профилактике и предотвращению правонарушений, буллинга в школе, телефонного и интернет-терроризма, экстремизма и терроризма.	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по социальный педагог классные руководители
Беседы по безопасности	1-4	Конец 1 четверти	Классные

учащихся в период осенних каникул			руководители
Неделя правовых знаний	1-4	13-20.11	Классные руководители
Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на новогодних праздниках	1-4	Конец 2 четверти	Классные руководители
Месячник «Моё здоровье в моих руках»	1-4	январь	Педагог организатор классные руководители
Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».	1-4	Конец 3 четверти	Классные руководители
Мероприятия по профилактике ДТП, антитеррористической направленности	1-4	май	Педагог организатор классные руководители
Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п.	1-4	Конец 4 четверти	Классные руководители
Модуль «Социальное партнёрство»			
Дела	Классы	Дата	Ответственные
Участие в совещаниях, вебинарах, конференциях, круглых столах, семинарах для педагогов	1-4	В течении года	Классные руководители
Участие во Всероссийских конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях	1-4	В течении года	Классные руководители
Взаимодействие с представителями организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	1-4	В течении года	Советник директора, педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела	Классы	Дата	Ответственные
Классные часы и мероприятия профориентационной направленности.	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Участие в работе всероссийского профориентационного	1-4	1 раз в неделю	Классные руководители

проекта внеурочной деятельности «Калейдоскоп профессий»			
Тематические экскурсии на предприятия города	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела	Классы	Дата	Ответственные
Дни единых действий РДДМ	1-4	В течении года	Советник по воспитанию, классные руководители
Участие в благотворительных акциях	1-4	В течении года	Классные руководители
Участие в движении «Орлята России» - https://orlyatarussia.ru/	1-4	В течении года	Классные руководители
ЮИД	1-4	В течении года	Педагог-организатор
Модуль «Волонтерское Движение»			
Дела	Классы	Дата	Ответственные
Участие в акции «Посылка солдату», «Свеча Победы»	1-4	В течении года	Классные руководители
Помощь приютам для животных «Пиф»	1-4	В течении года	Классные руководители
Помощь детскому дому "Теремок"	1-4	В течении года	Классные руководители
Помощь ветеранам ВОВ	1-4	В течении года	Классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Дела	Классы	Дата	Ответственные
Библиотечные уроки.	1-4	В течении года	Заведующий библиотекой
Книжные выставки, стенды, информационные уголки, освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	1-4	В течении года	Заведующий библиотекой
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	1-4	октябрь	Заведующий библиотекой
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства	1-4	02-06.11	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дню памяти жертв холокоста	1-4	январь	Педагог-организатор, классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты,	1-4	01-09.05	Классные руководители

посвященные Дню Победы			
Кинолектории, посвященные Дню Победы	1-4	май	Классные руководители
Модуль «Школьный музей»			
Дела	Классы	Дата	Ответственные
Участие во Всероссийских мероприятиях «Без срока давности»	1-4	В течении года	Классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных памятным датам	1-4	В течении года	Классные руководители
Проведение музейных уроков	1-4	В течении года	Классные руководители
Исследовательская и поисковая работа проектная деятельность	1-4	В течении года	Классные руководители