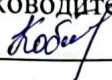
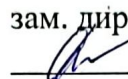


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 13 городского округа Донецк»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол от «30» 08.24г.
№ 1
Руководитель ШМО
 О.В.Кобец

СОГЛАСОВАНО
зам. директора
 В.В.Тищенко
«30» 08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Школа
№ 13 Г.О.Донецк
 Н.И.Горбачёва
«30» 08.24г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по занятиям направленных на удовлетворение
профоринтационных интересов
«Калейдоскоп профессий»
(название предмета)
начального общего образования
(уровень общего образования)
для 1-4 классов

Рабочую программу составила:
учитель Минченко Н. В.

2024-2025 учебный год

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по занятиям направленных на удовлетворение профориентационных интересов «Калейдоскоп профессий» для 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа составлена на основе авторского курса программ «Калейдоскоп профессий» (авторы-составители Е. В. Чичигина, С. Ж. Калитенко) и «Профориентация» (автор-составитель А. И. Попович).

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по занятиям направленных на удовлетворение профориентационных интересов «Калейдоскоп профессий» реализует социальное направление во внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования 3-его поколения. О множестве профессий школьники практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе. Работа по профориентации в начальной школе очень специфична. Особенность заключается в том, что в 1-4 классах не ставится цели подвести детей к выбору определённой профессии.

Главное – развитие внутренних психологических ресурсов личности ребёнка. В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, т.е. определяющей развитие школьника, важно расширить его представление о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создастся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. Для этого и необходимы занятия по профориентации в начальной школе.

Цель курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

✓ познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий, особенностями, назначением, важностью каждой из них;

- ✓ формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- ✓ формирование первичной мотивации у учеников к выбору профессии;
- ✓ расширение представлений учеников о труде людей разных профессий, их социальной значимости, результатов труда, названиях предприятий, инструментах и материалах, необходимых для работы;
- ✓ формирование представления о видах производственного труда (шитье, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля и так далее), о связи людей разных профессий (машиностроители и фермеры, фермеры и работники пищевой промышленности и так далее);
- ✓ развитие умения строить новые разнообразные творческие проекты о профессиях, согласовывать индивидуальные творческие замыслы с партнёрами-однолетками;
- ✓ осознание ценности труда родителей и близких родственников;
- ✓ содействие выработке позитивного отношения и уважения к труду и начальной профориентации, желанию самостоятельно трудиться;
- ✓ создать условия для формирования коммуникативных навыков, опыта публичных выступлений.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

В данном курсе игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Методы организации познавательной деятельности детей: наглядные, вербальные, игровые, практические, комбинированные.

Формы организации познавательной деятельности:

- воспитательный час как специально организованная форма внеклассной деятельности, тематические праздники (познавательный блок);

- нерегламентированные виды деятельности: экскурсии на предприятия, посещение тематических выставок, музеев, парк кованных фигур, спортивных объектов.

Эффективным способом формирования системности знаний о мире профессий на основе интеграции содержания школьного образования является применение логической карты или карты умственных действий, которая помогает нам оптимизировать учебно-познавательную деятельность за счёт наглядности последовательности поисково-ориентирующих действий, установление взаимосвязей различных понятий.

Как показывает опыт, если организовывать учебную деятельность по обозначенной схеме, значительно возрастает уровень осведомлённости учащихся о мире профессий. Именно такие условия способствуют формированию первичной мотивации относительно выбора профессии.

Программа рассчитана для учащихся начальной школы, на 4 года обучения. Общий объём составляет 135 часов.

На реализацию рабочей программы курса «В мире профессий» в 1-м классе отводится 33 часа 1 классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты к концу 1 класса:

- ✓ владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- ✓ неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- ✓ соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде;
- ✓ ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Личностные результаты к концу 2 класса:

- ✓ сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края;
- ✓ владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- ✓ наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ✓ уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.

Личностные результаты к концу 3 класса:

- ✓ становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- ✓ осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- ✓ уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- ✓ признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- ✓ неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

- ✓ соблюдение правил здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- ✓ осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- ✓ бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред, понимание ценности различных профессий, связанных с экологическим образованием;
- ✓ первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- ✓ навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Личностные результаты к концу 4 класса:

- ✓ становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- ✓ осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; уважение к своему и другим народам;
- ✓ первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- ✓ признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- ✓ соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- ✓ осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;
- ✓ бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред, понимание ценности различных профессий, связанных с экологическим образованием;
- ✓ первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- ✓ навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты к концу 1 класса:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

➤ формулировать краткосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

➤ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

➤ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

➤ ответственно выполнять свою часть работы;

➤ оценивать свой вклад в общий результат;

➤ выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

2) самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Метапредметные результаты к концу 2 класса:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

➤ сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

➤ объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

➤ определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

➤ находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

➤ выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

2) базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- 1) самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- 2) самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Метапредметные результаты к концу 3 класса:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- базовые логические действия:
- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть- целое, причина-следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

➤ соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

➤ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

➤ проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

➤ признавать возможность существования разных точек зрения;

➤ корректно и аргументировано высказывать своё мнение;

➤ строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

➤ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

➤ готовить небольшие публичные выступления;

➤ подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

➤ формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

➤ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

➤ ответственно выполнять свою часть работы;

➤ оценивать свой вклад в общий результат;

➤ выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

➤ планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

➤ выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

➤ устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Метапредметные результаты к концу 4 класса:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть-целое, причина-следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты должны обеспечивать первоначальные представления об:

- основных сферах профессиональной деятельности человека;
- основных понятиях, признаках профессий и их значениях в окружающем обществе;
- предприятиях и учреждениях населённого пункта, района; хозяйственных занятиях

населения и массовых профессиях родного края;

- основных приёмах выполнения учебных проектов.

Предметные результаты должны обеспечивать:

➤ умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

- умение оперировать основными понятиями и категориями;
- умение рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- умение переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на

некоторые конкретные жизненные ситуации;

- умение выполнять учебные проекты;

➤ приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной), безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

1 класс (33 ч.)

1 раздел (3ч.) – Введение в мир профессий.

Зачем человек трудится? Какие профессии ты знаешь? Кем я хочу стать?

2 раздел (22ч.) – Все профессии нужны – все профессии важны.

Профессия – учитель. Профессия – инспектор ГАИ. Профессия – пожарный. Профессии – водитель, машинист, железнодорожник. Профессии – повар, кондитер, пекарь. Профессии – парикмахер, стилист. Профессии – ветеринар, кинолог. Профессии – ветеринар, кинолог. Профессии – музыкант, дирижёр, певец. Профессия – спортсмен. Профессия – библиотекарь. Профессия – военный. Профессия – моряк. Профессии – строительные профессии. Профессия – врач. Профессии – космонавт, астроном. Профессии – портной, модельер, костюмер. Профессии – люди искусства. Профессия – шахтёр. Профессия – почтальон. Профессия – продавец. Все профессии нужны – итоги раздела.

3 раздел (5ч.) – Азбука профессий.

Проект «Азбука профессий». Представление мини-проектов на А-Д. Представление мини-проектов на Е-К. Представление мини-проектов на Л-Р. Представление мини-проектов на С-Я.

4 раздел (2ч.) – Профессия моих родителей.

Кем работает моя мама? Кем работает мой папа?

5 раздел (1ч.) – Профессии нашего времени.

Парад профессий. Итоговое занятие.

2 класс (34 ч.)

1 раздел (3ч.) – Введение в мир профессий.

Что я знаю о профессиях? Терпение и труд всё перетрут. Путь в профессию начинается в школе.

2 раздел (18ч.) – Многообразие профессий.

Профессии – эколог, егерь, фитодизайнер. Профессии – продавец, менеджер. Профессии – кассир, бухгалтер, банкир. Профессии – литератор, поэт, писатель, корреспондент. Профессии – археолог, палеонтолог. Профессия – спасатель МЧС. Профессия – учёный. Профессия – фотограф. Профессии – архитектор, дизайнер интерьера, инженер. Профессии –

переводчик, экскурсовод. Профессии – живописец, скульптор. Профессия – психолог. Профессии – директор, предприниматель. Профессия – священнослужитель. Профессии – президент, министр, депутат, мэр. Профессии – юрист, судья. Профессии – детектив, следователь. Профессия – литератор-издатель.

3 раздел (1ч.) – Труд моей семьи.

Вот у Коли, например, мама – милиционер.

4 раздел (5ч.) – Профессии, которые нас лечат.

Врач скорой помощи. Стоматолог или врач, который лечит наши зубы. Офтальмолог или врач, который лечит наши глаза. Педиатр. Кто работает в аптеке?

5 раздел (3ч.) – Профессии театра.

В театре. Театр и его профессии. Проект «Профессии театра». Представление мини-проекта: актёры, костюмеры, гримёры, режиссёры, сценаристы.

6 раздел (4ч.) – Любое дело – моё счастье в будущем.

Как рождаются новые профессии? Исчезают ли профессии? В городе мастеров. Турнир профессионалов. Итоговое занятие.

3 класс (34 ч.)

1 раздел (4ч.) – Введение в мир профессий.

Мы славим труд. Мир профессий большой – труд в почёте любой! Для нас учёба – главный труд. Сто дорог – одна твоя!

2 раздел (10 ч.) – Профессии, связанные с транспортом.

Железная дорога. Кто на ней работает? Наземный транспорт. Подземный транспорт. Воздушный транспорт. Водный транспорт.

3 раздел (11ч.) – Знакомство с различными профессиями.

Талантливые профессии. Профессия – художник. Профессия – композитор. Профессия – писатель. Профессия – фотограф. Профессия – журналист.

4 раздел (5 ч.) – Забытые профессии.

Почему профессии забываются? Фонарщик. Скоморох. Сказитель (гуслияр). Богатырь. Проект «Забытые профессии». Представление мини-проектов: рассказы учащихся о забытых

профессиях (глашатаи, шарманщик, трубочист, ямщик, коробейники, водоносы, человек-будильник, каретник).

5 раздел (1ч.) – Трудовая династия моей семьи.

Профессия моих родителей.

6 раздел (3ч.) – Мир профессий и я.

Радуга профессий. Радуга профессий. Составление коллажа на тему: Кем я хочу стать?
Итоговое занятие.

4 класс (34 ч.)

1 раздел (4ч.) – Введение в мир профессий.

Трудовые будни. Есть такая профессия – ученик. Зачем нужно учиться? Открытие мира профессий.

2 раздел (18 ч.) – Профессии, которые нас охраняют.

Охранник. Полицейский. Пожарный или пожарник. Военный. Спасатель. Адвокат. Профессия «Следователь». Разведчик. Лётчик. Водолаз. Профессии отважных. Итоги раздела.

3 раздел (8 ч.) – Современные профессии.

Профессии современности. IT-специалист. Программист. Веб-дизайнер. Копирайтер. Аналитик. Эколог. Проект «Современные профессии». Представление мини-проектов: рассказы учащихся о современных профессиях (логистик, маркетолог, продюсер, программист, менеджер, банкир, предприниматель, экономист, аудитор, стилист, биотехнолог, бухгалтер). Мы – граждане России. Профессия – президент.

4 раздел (4ч.) – Выбор профессии – выбор судьбы.

Письмо – обращение к родителям «Моя мечта». Сочинение-рассуждение на тему «Моя будущая профессия». Подведение итогов курса. Выбор профессии – Выбор судьбы!

Система оценки достижений младших школьников

С целью оценки уровня знаний детей по теме «Профессии», ученики проходят анкетирование «Кем я хочу быть в будущем?», а также тест на знание профессий, изученных на курсе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс			
№ п/п	Наименование раздела	Часы	Содержание
1.	Введение в мир профессий.	3 ч.	Выявить уровень знаний учащихся о профессиях. Подчеркнуть важное значение и огромную пользу всех без исключения профессий. Составление логической карты по профессиям, участие и разрешение проблемных ситуаций. Дидактическая игра «Угадай профессию!» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?
2.	Все профессии нужны – все профессии важны.	22 ч.	Составление логической карты по профессиям. Составление устного описания таких профессий как: учитель, пожарный, инспектор ГАИ, водитель, машинист, шеф-повар, пекарь, военный, врач, ветеринар, космонавт, спортсмен, библиотекарь, парикмахер, стилист, модельер, сапожник, костюмер, врач и др.. Решение творческих, учебных заданий, а также логических игр, ребусов, кроссвордов.
3.	Азбука профессий.	5 ч.	Проектная деятельность по составлению азбуки профессий. Постановка целей, задач, планирование проекта, его реализация – изготовление папки «Азбука профессий», подведение итогов.
4.	Профессия моих родителей.	2 ч.	Профессии в моей семье. Закрепление знаний детей о профессиях членов своей семьи. Дидактическая словесная игра «Расскажи о профессии своих родителей».
5.	Профессии нашего времени.	1 ч.	Ознакомление с современными профессиями, изучение их особенностей. Игра-викторина. Подведение итогов работы по курсу 1 класса.
Итого:		33 ч.	

2 класс			
№ п/п	Наименование раздела	Часы	Содержание
1.	Введение в мир профессий.	3 ч.	Закрепить знания учащихся о профессиях, полученных в 1 классе. Подчеркнуть важное значение учёбы в дальнейшей профессиональной деятельности. Беседа «Профессии вокруг нас». Дидактическая игра «Вспомни-ка, профессию!» Чтение и анализ текстов из литературных произведений. Дискуссия о значимости школьного

			обучения.
2.	Многообразие профессий.	18 ч.	Знакомство с профессиями социально весомыми для общества: эколог, фитодизайнер, продавец, менеджер, кассир, бухгалтер, банкир, профессии, связанные с искусством и др.. Дать представление о том, что людям-производителям помогают качественно работать ученые, инженеры-изобретатели, конструкторы, которые благодаря своим открытиям, изобретениям совершенствуют современное производство. Решение творческих, учебных заданий, а также логических игр, ребусов, кроссвордов. Дидактические игры: «Что нам нужно для работы».
3.	Труд моей семьи.	1 ч.	Фотовыставка «Помогаю маме, всюду убираю». Чтение текста. Чтение текста по ролям. Обсуждение текста.
4.	Профессии, которые нас лечат.	5 ч.	Практическая деятельность: первая помощь при порезах, ожогах, при отравлении. Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Аптека». Сочинение на тему: «Каким должен быть детский врач?». Ролевая игра «Советы зубного врача. Правила гигиены полости рта»!
5.	Профессии театра.	3 ч.	Проектная деятельность. Постановка целей, задач, планирование проекта, его реализация. Представление мини-проекта: актёры, костюмеры, гримёры, режиссёры, сценаристы. Подведение итогов.
6.	Любое дело – моё счастье в будущем.	4 ч.	Стенгазета «Мир профессий». Турнир профессионалов. Подведение итогов работы по курсу 2 класса.
Итого:		34 ч.	

3 класс			
№ п/п	Наименование раздела	Часы	Содержание
1.	Введение в мир профессий.	4 ч.	Подчеркнуть важное значение и огромную пользу всех без исключения профессий.
2.	Профессии, связанные с транспортом.	10 ч.	Познакомить, обобщить и уточнить знания детей о профессиях, связанных с транспортом. Создание моделей некоторых видов транспорта. Повторение правил дорожного движения и правила поведения пассажиров.
3.	Знакомство с различными профессиями.	11 ч.	Знакомство с различными профессиями. Проблемное обсуждение и беседа, практическая

			деятельность.
4.	Забытые профессии.	5 ч.	Проектная деятельность. Постановка целей, задач, планирование проекта, его реализация. Проектная деятельность по составлению документа забытых профессий. Рассказы учащихся о профессиях.
5.	Трудовая династия моей семьи.	1 ч.	Рассказ детей о трудовых династиях семьи.
6.	Мир профессий и я.	3 ч.	Составление коллажа на тему: Кем я хочу стать? Выполнение творческих заданий, которые могли бы помочь понять своё будущее предназначение и найти путь к своей профессии. Подведение итогов работы по курсу 3 класса.
Итого:		34 ч.	

4 класс			
№ п/п	Наименование раздела	Часы	Содержание
1.	Введение в мир профессий.	4 ч.	Подчеркнуть важное значение и огромную пользу всех без исключения профессий. Проблемное обсуждение и беседа, игровая деятельность.
2.	Профессии, которые нас охраняют.	18 ч.	Познакомить, обобщить и уточнить знания детей о профессиях – отважных. Проблемное обсуждение и беседа. Игровая деятельность: «Юный разведчик», тренинг «Развитие внимания и наблюдательности». Подведение итогов раздела. Игра-викторина, рисунки, фотографии, логические игры, ребусы, кроссворды
3.	Современные профессии.	8 ч.	Проектная деятельность. Постановка целей, задач, планирование мини-проекта, его реализация. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о современных профессиях (логистик, маркетолог, продюсер, программист, менеджер, банкир, предприниматель, экономист, аудитор, стилист, биотехнолог, бухгалтер).
4.	Выбор профессии – выбор судьбы.	4 ч.	Выполнение творческих заданий, которые могли бы помочь понять своё будущее предназначение и найти путь к своей профессии. Сочинение-рассуждение на тему «Моя будущая профессия». Подведение итогов работы по курсу 4 класса.
Итого:		34 ч.	

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Класс	Проект	Дата
1-А	Азбука профессий.	20.03
2-А	Профессии театра.	28.04
3-А	Забывтые профессии.	22.04
4-А	Современные профессии.	16.04
4-Б	Современные профессии.	04.04

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1) Лопатина А., Скренцова М. Секреты мастерства: рассказы, сказки и притчи о профессиях и мастерах. - М: ООО Книжный дом «Локус», 2002. - 352 с.
- 2) Энциклопедия для детей. Выбор профессии/ Глав. Е. Ананьева; отв. Ред. В. Белоусова - Н.: Аванта, 2003.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1) <http://www.maam.ru/> Международный образовательный портал
- 2) <http://razvitiedetki.ru/i> познавательный журнал
- 3) <http://www.education-medelle.com/articles/sovremennoe-schkolnoe-obrazovanie> -
Современное школьное образование

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Дата		Тема урока	Количество часов
п/п	План	Факт		
Введение в мир профессий (3ч.)				
1.	05.09.		Зачем человек трудится?	1
2.	12.09.		Какие профессии ты знаешь?	1
3.	19.09.		Кем я хочу стать?	1
Все профессии нужны – все профессии важны (22ч.)				
4.	26.09.		Профессия – учитель.	1
5.	03.10.		Профессия – инспектор ГАИ.	1
6.	10.10.		Профессия – пожарный.	1
7.	17.10.		Профессии – водитель, машинист, железнодорожник.	1
8.	24.10.		Профессии – повар, кондитер, пекарь.	1
9.	07.11.		Профессии – парикмахер, стилист.	1
10.	14.11.		Профессии – ветеринар, кинолог.	1
11.	21.11.		Профессии – ветеринар, кинолог.	1
12.	28.11.		Профессии – музыкант, дирижёр, певец.	1
13.	05.12.		Профессия – спортсмен.	1
14.	12.12.		Профессия – библиотекарь.	1
15.	19.12.		Профессия – военный.	1
16.	26.12.		Профессия – моряк.	1
17.	09.01.		Профессии – строительные профессии.	1
18.	16.01.		Профессия – врач.	1
19.	23.01.		Профессии – космонавт, астроном.	1
20.	30.01.		Профессии – портной, модельер, костюмер.	1
21.	06.02.		Профессии – люди искусства.	1
22.	13.02.		Профессия – шахтёр.	1
23.	27.02.		Профессия – почтальон.	1
24.	06.03.		Профессия – продавец.	1
25.	13.03.		Все профессии нужны – итоги раздела.	1

Мини-проект «Азбука профессий» (5ч.)				
26.	20.03.		Мини-проект «Азбука профессий».	1
27.	03.04.		Представление мини-проектов на А-Д.	1
28.	10.04.		Представление мини-проектов на Е-К.	1
29.	17.04		Представление мини-проектов на Л-Р.	1
30.	24.04.		Представление мини-проектов на С-Я.	1
Профессия моих родителей (2ч.)				
31.	08.05		Кем работает моя мама?	1
32.	15.05.		Кем работает мой папа?	1
Профессии нашего времени (1ч.)				
33.	22.05.		Парад профессий. Итоговое занятие.	1
Итого:				33 часа

2 класс

№	Дата		Тема урока	Количество часов
п/п	План	Факт		
Введение в мир профессий (3ч.)				
1.	02.09.		Что я знаю о профессиях?	1
2.	09.09.		Терпение и труд всё перетрут.	1
3.	16.09.		Путь в профессию начинается в школе.	1
Многообразие профессий (18 ч.)				
4.	23.09.		Профессии – эколог, егерь, фитодизайнер.	1
5.	07.10.		Профессии – продавец, менеджер.	1
6.	14.10.		Профессии – кассир, бухгалтер, банкир.	1
7.	21.10.		Профессии – литератор, поэт, писатель, корреспондент.	1
8.	02.11		Профессии – археолог, палеонтолог.	1
9.	11.11.		Профессия – спасатель МЧС.	1
10.	18.11.		Профессия – учёный.	1
11.	25.11.		Профессия – фотограф.	1
12.	02.12.		Профессии – архитектор, дизайнер интерьера, инженер.	1
13.	09.12.		Профессии – переводчик, экскурсовод.	1
14.	16.12.		Профессии – живописец, скульптор.	1
15.	23.12.		Профессия – психолог.	1
16.	28.12		Профессии – директор, предприниматель.	1
17.	13.01.		Профессия – священнослужитель.	1
18.	20.01.		Профессии – президент, министр, депутат, мэр.	1
19.	27.01.		Профессии – юрист, судья.	1
20.	03.02.		Профессии – детектив, следователь.	1
21.	10.02.		Профессия – литератор-издатель.	1
Труд моей семьи (1ч.)				
22.	17.02		Вот у Коли, например, мама – милиционер.	1
Профессии, которые нас лечат (5 ч.)				
23.	24.02		Врач скорой помощи.	1
24.	03.03.		Стоматолог или врач, который лечит наши зубы.	1

25.	10.03.		Офтальмолог или врач, который лечит наши глаза.	1
26.	17.03.		Педиатр.	1
27.	31.03.		Кто работает в аптеке?	1
Профессии театра (3 ч.)				
28.	07.04.		В театре.	1
29.	14.04.		Театр и его профессии.	1
30.	28.04		Представление мини-проекта: актёры, костюмеры, гримёры, режиссёры, сценаристы.	1
Любое дело – моё счастье в будущем (4ч.)				
31.	05.05.		Как рождаются новые профессии?	1
32.	12.05.		Исчезают ли профессии?	1
33.	19.05.		В городе мастеров.	1
34.	26.05.		Турнир профессионалов. Итоговое занятие.	1
Итого:				34 часа

3 класс

№	Дата		Тема урока	Количество часов
п/п	План	Факт		
Введение в мир профессий (4ч.)				
1.	03.09.		Мы славим труд.	1
2.	10.09.		Мир профессий большой – труд в почёте любой!	1
3.	17.09.		Для нас учёба – главный труд.	1
4.	24.09		Сто дорог – одна твоя!	1
Профессии, связанные с транспортом (10 ч.)				
5.	01.10.		Железная дорога. Кто на ней работает?	1
6.	08.10.		Железная дорога. Кто на ней работает?	1
7.	15.10.		Наземный транспорт.	1
8.	22.10.		Наземный транспорт.	1
9.	05.11.		Подземный транспорт.	1
10.	12.11.		Подземный транспорт.	1
11.	19.11.		Воздушный транспорт.	1
12.	26.11.		Воздушный транспорт.	1
13.	03.12.		Водный транспорт.	1
14.	10.12.		Водный транспорт.	1
Знакомство с различными профессиями (11 ч.)				
15.	17.12.		Талантливые профессии.	1
16.	24.12.		Профессия – художник.	1
17.	14.01.		Профессия – художник.	1
18.	21.01.		Профессия – композитор.	1
19.	28.01.		Профессия – композитор.	1
20.	04.02.		Профессия – писатель.	1
21.	11.02.		Профессия – писатель.	1
22.	18.02.		Профессия – фотограф.	1
23.	25.02.		Профессия – фотограф.	1
24.	04.03.		Профессия – журналист.	1
25.	11.03.		Профессия – журналист.	1

Забытые профессии (5ч.)				
26.	18.03.		Почему профессии забываются? Фонарщик.	1
27.	01.04.		Скоморох.	1
28.	08.04.		Сказитель (гусли).	1
29.	15.04.		Богатырь.	1
30.	22.04.		Представление мини-проектов: рассказы учащихся о забытых профессиях (глашатаи, шарманщик, трубачист, ямщик, корабельники, водоносы, человек-будильник, каретник).	1
Трудовая династия моей семьи (1ч.)				
31.	29.04		Профессия моих родителей.	1
Мир профессий и я (3ч.)				
32.	06.05.		Радуга профессий.	1
33.	13.05.		Радуга профессий.	1
34.	20.05.		Радуга профессий. Составление коллажа на тему: Кем я хочу стать? Итоговое занятие.	1
Итого:				34 часа

4-А класс

№	Дата		Тема урока	Количество часов
п/п	План	Факт		
Введение в мир профессий (4ч.)				
1.	04.09.		Трудовые будни.	1
2.	11.09.		Есть такая профессия – ученик.	1
3.	18.09.		Зачем нужно учиться?	1
4.	25.09.		Открытие мира профессий.	1
Профессии, которые нас охраняют (18 ч.)				
5.	02.10.		Охранник.	1
6.	09.10.		Полицейский.	1
7.	16.10.		Полицейский.	1
8.	23.10.		Полицейский.	1
9.	06.11.		Пожарный или пожарник.	1
10.	13.11.		Пожарный или пожарник.	1
11.	20.11.		Пожарный или пожарник.	1
12.	27.11.		Военный.	1
13.	04.12.		Спасатель.	1
14.	11.12.		Адвокат.	1
15.	18.12.		Профессия «Следователь».	1
16.	25.12.		Профессия «Следователь».	1
17.	15.01.		Профессия «Следователь».	1
18.	22.01.		Разведчик.	1
19.	29.01.		Разведчик.	1
20.	05.02.		Лётчик.	1
21.	12.02.		Водолаз.	1
22.	19.02.		Профессии отважных. Итоги раздела.	1
Современные профессии (8ч.)				
23.	26.02.		Профессии современности.	1
24.	05.03.		IT-специалист. Программист.	1
25.	12.03.		Веб-дизайнер.	1

26.	19.03.		Копирайтер.	1
27.	02.04.		Аналитик.	1
28.	09.04.		Эколог.	1
29.	16.04.		Представление мини-проектов: рассказы учащихся о современных профессиях (логистик, маркетолог, продюсер, программист, менеджер, банкир, предприниматель, экономист, аудитор, стилист, биотехнолог, бухгалтер).	1
30.	23.04.		Мы – граждане России. Профессия – президент.	1
Выбор профессии – выбор судьбы (4ч.)				
31.	30.04.		Письмо – обращение к родителям «Моя мечта».	1
32.	07.05.		Сочинение-рассуждение на тему «Моя будущая профессия».	1
33.	14.05.		Сочинение-рассуждение на тему «Моя будущая профессия».	1
34.	21.05.		Подведение итогов курса. Выбор профессии – Выбор судьбы!	1
Итого:				34 часа

4-Б класс

№	Дата		Тема урока	Количество часов
п/п	План	Факт		
Введение в мир профессий (4ч.)				
1.	06.09.		Трудовые будни.	1
2.	13.09.		Есть такая профессия – ученик.	1
3.	20.09.		Зачем нужно учиться?	1
4.	27.09.		Открытие мира профессий.	1
Профессии, которые нас охраняют (18 ч.)				
5.	04.10.		Охранник.	1
6.	11.10.		Полицейский.	1
7.	18.10.		Полицейский.	1
8.	25.10.		Полицейский.	1
9.	08.11.		Пожарный или пожарник.	1
10.	15.11.		Пожарный или пожарник.	1
11.	22.11.		Пожарный или пожарник.	1
12.	29.11.		Военный.	1
13.	06.12.		Спасатель.	1
14.	13.12.		Адвокат.	1
15.	20.12.		Профессия «Следователь».	1
16.	27.12.		Профессия «Следователь».	1
17.	10.01.		Профессия «Следователь».	1
18.	17.01.		Разведчик.	1
19.	24.01.		Разведчик.	1
20.	31.01.		Лётчик.	1
21.	07.02.		Водолаз.	1
22.	14.02.		Профессии отважных. Итоги раздела.	1
Современные профессии (8ч.)				
23.	21.02.		Профессии современности.	1
24.	28.02.		IT-специалист. Программист.	1
25.	07.03.		Веб-дизайнер.	1

26.	14.03.		Копирайтер.	1
27.	21.03.		Аналитик.	1
28.	04.04.		Эколог.	1
29.	11.04.		Представление мини-проектов: рассказы учащихся о современных профессиях (логистик, маркетолог, продюсер, программист, менеджер, банкир, предприниматель, экономист, аудитор, стилист, биотехнолог, бухгалтер).	1
30.	18.04.		Мы – граждане России. Профессия – президент.	1
Выбор профессии – выбор судьбы (4ч.)				
31.	25.04.		Письмо – обращение к родителям «Моя мечта».	1
32.	16.05.		Сочинение-рассуждение на тему «Моя будущая профессия».	1
33.	23.05.		Сочинение-рассуждение на тему «Моя будущая профессия».	1
34.	30.05		Подведение итогов курса. Выбор профессии – Выбор судьбы!	1
Итого:				34 часа