

Государственное Бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа №13 городской округ Донецк»

Донецкой Народной Республики

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Протокол от «__» __ г.
№__

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

зам. директора

_____ Н.В. Петрова

«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор ГБОУ «Школа
№13 Г.О. Донецк»

_____ Н.И. Горбачева

«__» _____ 2024
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«В гостях

у сказки»

для 1-2

класса

на 2024-2025 учебный год

Составитель:

Учитель: Тищенко В. В.

Донецк, 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 – 2 класса «В гостях у сказки» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы внеурочной деятельности, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования и реализует общекультурное направление во внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО. Программа «В гостях у сказки» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника, структурирована в соответствии с духовно-нравственным направлением, которое обеспечивает духовно-нравственное развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В соответствии с планом внеурочной деятельности на данную деятельность в 1- 4 классах отводится 1 час в неделю. Соответственно программа рассчитана на 33 часа в 1 классе, 34 часа – во 2-4 классах.

Цель программы: формирование обучающихся как квалифицированных читателей, формирование интереса к сказкам и книгам, в которых их можно найти, расширение читательского кругозора.

Возраст обучающихся

По возрастному уровню программа предназначена для детей младшегошкольного возраста, от 6 до 10 лет.

Срок реализации программы

Срок реализации программы составляет 4 года обучения:

– в 1 классе - 33 часа;

– во 2 классе - 34 часа;

Всего за курс изучения 67 часов (по 1 часу в неделю).

Формы обучения – очная.

Форма организации деятельности - групповая, подгрупповая.

Программа строится на следующих концептуальных принципах:

Принцип успеха. Каждый ребенок должен чувствовать успех в какой-либо сфере деятельности. Это ведет к формированию позитивного отношения к жизни и признанию себя как уникальной составляющей окружающего мира.

Принцип динамики. Предоставить ребенку возможность активного поиска и освоения объектов интереса, собственного места в творческой деятельности, заниматься тем, что нравится.

Принцип демократии. Добровольная ориентация на получение знаний конкретно выбранной деятельности; обсуждение выбора совместной деятельности в коллективе на предстоящий учебный год.

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видеофильмы, аудиодиски и т.д.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так и в самостоятельной работе воспитанников. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Раздел 1. Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с обучающимися 1-2 классов.

Новизна программы заключается в том, что позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской литературы. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Актуальность программы

В настоящее время в России возрождаются духовные ценности культуры и образования, значимость духовно – нравственного воспитания стали понимать и родители учащихся. О чём свидетельствует и социальный заказ родителей при выборе направлений кружковой деятельности для своих детей. Родители понимают, что на сегодняшний день у детей снижены ценностные ориентиры.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской литературы. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения литературного чтения школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к народным сказкам должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по литературному чтению, совершенствовать свою речь.

Особое внимание на занятиях “В гостях у сказки” следует обращать на задания, направленные на развитие устной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, т.к. развитие устной речи необходимо при дальнейшем изучении всех учебных предметов.

Общая атмосфера на занятиях создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей учащихся, повышению их самооценки, уверенности в себе. Все ответы детей принимаются, внимательно выслушиваются и в итоге обсуждения приходят к правильному решению.

Особое внимание уделяется проектной деятельности учащихся. Предлагается выполнение проектов в группах или вместе с родителями. Данный вид деятельности положительно влияет на коммуникативную сферу, сближает ребенка и родителей, объединённых единой целью, даёт возможность участвовать в общественной жизни, проявлять творческую активность.

Использовать данную программу внеурочной деятельности позволяет выявить дополнительные способности учащихся, сплотить и объединить ребят в дружный коллектив, помочь адаптироваться на данном жизненном этапе.

Становится очевидным, что решение важных вопросов и актуальных проблем в нашей стране будет зависеть от уровня сформированности нравственных качеств подрастающего поколения.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является намеренное акцентирование внимания не только на правах детей, но и на их обязанностях, показа неразрывности прав и обязанностей, необходимость уважения прав других.

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде минимума определенных фактов и понятий, но в основном — в представлениях.

Именно представления позволяют приблизить ребенка к достаточно сложным явлениям его настоящего, “увидеть” прошлое, приобретая чувство гражданской причастности к нему. Попутно, косвенно факты и представления — при их анализе и осмыслении содействуют формированию и более сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (понятий, причинно-следственных связей, закономерностей).

Разработанная программа направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность. Полученные на занятиях опыт и знания помогут обрести уверенность в себе, почувствовать свою значимость как личности среди других равноправных личностей, научат состраданию, терпимости, правилам общения, основанным на уважении и соблюдении прав других людей.

Режим занятий

Продолжительность учебного часа 40 минут. Количество групп – 1 группы. Число участников группы – совпадает с количественным составом класса. Группазанимается в 1 - 2 классах по 1 часу 1 раз в неделю. Занятия проводятся со всем

составом. Занятия по данной программе строятся из теоретических и практических частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

Структура занятий:

1. Беседа, рассказ учителя.
2. Слушание.
3. Различные виды чтения.
4. Озвучивание героев, пантомима, инсценировка.
5. Устный журнал, театрализация.
6. Лепка из пластилина.
7. Иллюстрирование с помощью рисования, аппликаций.
8. Конкурсы, викторины.

Творческая работа: составление сказок, загадок, ребусов, создание книжек-малышек:

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, сказок.
- анализ и просмотр текста сказок;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) при выполнении различных заданий;

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Раздел 2. Планируемые результаты освоения программы

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подробно пересказывать текст;
- составлять устный рассказ по картинке;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

Личностными результатами являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

• высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие 4-ю линию развития – эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

В результате освоения программы курса внеурочной деятельности «В гостях у сказки» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - Стандарта):

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные УУД:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Основные виды учебной деятельности:

- составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам;
- различать виды и типы книг;
- писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом;
- знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат;
- пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;
- писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;
- пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;
- составлять каталожную карточку на прочитанную книгу;
- задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;
- выполнять роль библиотекаря — выдавать книги и заполнять формуляры;
- собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т. д.);
- работать с детскими газетами и журналами.

Ученик научится:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных сказок к их поступкам;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;
- иллюстрировать услышанное или прочитанное;
- пересказывать сказку кратко, выборочно или подробно;
- передавать эмоции и свое отношение к поступкам героев при инсценировке сказок;
- ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- оформлять свои мысли (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;

- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- уметь рассказывать сказки;
- знать признаки сказки как жанра;
- отличать виды сказок (волшебные, сказки о животных, бытовые).

Содержание программы курса «В гостях у сказки» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Обучающийся - читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Раздел 3. Содержание курса внеурочной деятельности

Класс	Название раздела	Количество часов	Итого
1 класс	Сравниваем сказки	6 часов	
	Народные сказки	14 часов	
	Оживляем сказки	12 часов	
	Итоговое занятие	2 часа	
	ИТОГО:		33 часа

2 класс	Авторские сказки о животных	9 часов	
	Животные в мультфильмах	6 часов	
	Волшебные сказки	9 часов	
	Бытовые сказки	9 часов	
	Итоговое занятие	1 час	
	ИТОГО:		34 часа

Раздел 4. Тематическое планирование

Тематическое планирование 1 года обучения (1 класс)

№ п/п	Название раздела, темы	По плану	По факту	Примечание
Раздел 1. Русская народная сказка (6 часов)				
1	Русская народная сказка «Репка» и белорусская народная сказка «Пых»			

2	Русская народная сказка «Заячья избушка». Латвийская народная сказка «Заячий домик»			
3	Русская народная сказка «Заяц – хвост». Сравнение с авторской сказкой Д.Н. Мамина – Сибиряка «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».			
4	Адыгейская сказка «Кто сильнее» и мансийская сказка «Отчего у зайца длинные уши».			
5	Народная сказка «Рукавичка». Сказка «Теремок» в разных обработках.			
6	Народная сказка «Теремок» в разных обработках.			
Раздел 2. Сказки народов мира (14 часов)				
7	Украинская народная сказка «Колосок».			

8	Сказки про зайцев.	Подбор сказок про зайцев. Викторина.	oryList/russkie-narodnye-skazki.htm			
9	Чукотская сказка «Хвост».	Чтение сказки. Анализ содержания. Иллюстрирование.				
10	Русская народная сказка «Три медведя». Русская народная сказка «Вершки и корешки»	Чтение сказок. Составление вопросов по содержанию сказок.				
11	Русская народная сказка «Бобовое зёрнышко»	Чтение сказки. Работа над пересказом.				
12	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	Чтение сказки. Анализ сказки. Сочинение сказки.				
13	Русская народная сказка «Бабушка, внучка да курочка».	Чтение сказки. Иллюстрирование.				
14	Русская народная сказка «Хаврошечка»	Чтение сказки. придумывание вопросов к тексту.				
15	Сказки про лису. Русская сказка «Думы».	Беседа. Чтение сказки. Анализ сказки. Рисунки.				
16	Сказки про зайца, лису и медведя.	Выставка книг. Чтение сказок. Викторина.				
17	Мордовская сказка «Разудалый петушок».	Чтение сказки. Чтение по ролям. Пересказ.				
18	Калмыцкая сказка «Петух и павлин». «Весёлый воробей»	Чтение. Сравнение с мордовской сказкой.				
19	Удмуртская сказка «Синица и старый воробей»	Чтение сказки. Работа по содержанию сказки.				
20	Бурятская сказка «Почему у сороки длинный хвост».	Чтение сказки. Анализ прочитанного.				
Раздел 3. Оживляем сказки (11 часов)						

21	Ненецкие народные сказки «Белый медведь и бурый медведь», Как медведь хвост потерял» Обобщение знаний детей о сказочном герое – медведе.	Викторина. Театральная постановка.	https://luko.shko.net/storyList/skazki-narodov-vostoka.htm			
22	Ингушская сказка «Сокол и ворона»	Чтение сказки. Живые зарисовки.				
23	Русская народная сказка «Байка про тетерева».	Чтение сказки. Сравнение с другими сказками про птиц в инсценировке.				
24	Русская народная сказка «Курочка, мышка и тетерев».	Чтение и анализ сказки.				
25	Русская сказка «Лиса и тетерев».	Чтение сказки, чтение в лицах.				
26	Сказки про птиц.	Выставка книг. Чтение в лицах.				
27	Моя любимая сказка о животных.	Творческая презентация.				
28	Подготовка и защита проектов: «В гостях у сказки»	Рисунки, поделки, презентации.				
Раздел 4. Итоговые занятия						
30	Праздник «В гостях у сказки»	Литературный праздник				
31	«В гостях у сказки»	Инсценирование				
32	Итоговое занятие	Литературная викторина				
33	Итоговое занятие	Подбор сказок. Викторина.				
Итого:				33		

Тематическое планирование 2 года обучения (2 класс)

№ п.п	Название раздела, темы	ЭОР	Содержание занятия	Количество часов		
				всего	теория	практика
Раздел 1. Авторские сказки о животных (9 часов)						
1	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят». Прослушивание сказки	https://lukoshko.net/storyList/russkie-narodnye-skazki.htm	Прослушивание сказки.			
2	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят». Инсценировка сказки.		Инсценировка сказки			
3	Русская народная сказка «Зимовье зверей». Прослушивание сказки.		Прослушивание сказки.			
4	Русская народная сказка «Зимовье зверей». Лепка персонажей.		Герои сказки. Лепка персонажей.			
5	Сказки о зайце		Подбор сказок о зайце. Викторина.			
6	Чукотская сказка «Хвост»		Чтение сказки. Анализ содержания. Иллюстрирование.			
7	Сказки о лисе и медведе. Викторина		Выставка книг. Чтение сказок. Викторина.			
8	Русская народная сказка «Кот и лиса»		Чтение, краткий пересказ, рисование жидкой гуашью (набрызгивание) – животные.			
9	Моя любимая сказка о животных		Чтение и пересказ любимых сказок.			
Раздел 2. Животные в мультфильмах (6 часов)						
10	С. Михалков «Три поросенка». Просмотр мультфильма.	https://lukoshko.net/storyList/mihail-prishvin.htm	Просмотр мультфильма. Разучивание ролей с применением голосовых модуляций.			

11	С. Михалков «Три поросенка».		Разучивание ролей с применением голосовых модуляций.			
12	Работа над детским театральным представлением.		Инсценировка сказки.			
13	Работа над детским театральным представлением. Разучивание ролей.		Разучивание ролей с применением голосовых модуляций.			
14	Работа над детским театральным представлением.		Разучивание ролей с применением голосовых модуляций.			
15	Праздник «В гостях у сказки».		Литературный праздник.			

Раздел 3. Волшебные сказки (9 часов)

16	Русская народная сказка «Летучий корабль».	https://lukoshko.net/storyList/knizhki-o-detishkah.htm	Лепка из пластилина, поделки из природных материалов.			
17	Ш. Перро «Золушка» Иллюстрирование.		Чтение сказки. Анализ содержания. Иллюстрирование.			
18	Ш. Перро «Золушка».		Чтение сказки. Анализ содержания. Иллюстрирование.			
19	Русская народная сказка «Гуси–лебеди» Чтение сказки.		Чтение сказки. Разучивание ролей с применением голосовых модуляций.			
20	Русская народная сказка «Гуси–лебеди». Разучивание ролей.		Разучивание ролей с применением голосовых модуляций.			
21	Русская народная сказка «Царевна – лягушка». Чтение, краткий пересказ.		Чтение, краткий пересказ. Рисование, выполнение аппликации.			
22	Русская народная сказка «Царевна – лягушка». Рисование, выполнение аппликации.		Рисование, выполнение аппликации.			

23	Любимый герой сказки.		Иллюстрация. Рассказ о персонаже.			
24	Мои любимые волшебные сказки.		Выставка книг. Чтение. Сравнение.			
Раздел 4. Бытовые сказки (9 часов)						
25	Русская народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоть».	https://lukoshko.net/storyList/russkie-narodnye-skazki.htm	Чтение, краткий пересказ, рисование жидкой гуашью путем набрызга – животные.			
26	Русская народная сказка «Морозко».		Слушание, пересказ, рисование свечкой и акварелью.			
27	Русская народная сказка «Морозко». Ролевая игра.		Ролевая игра.			
28	Русская народная сказка «Дочь - семилетка».		Чтение сказки. Работа по содержанию. Чтение по ролям.			
29	Театральная этика. Устройство театра. Театральные профессии.		Сравнение разных театральных профессий.			
30	Устройство театра. Театральные профессии.		Сравнение разных театральных профессий.			
31	Подготовка и защита проекта «В гостях у сказки».		Рисунки, поделки, презентации.			
32	Подготовка и защита проекта «В гостях у сказки».		Рисунки, поделки, презентации.			
33	Защита проекта «В гостях у сказки».		Рисунки, поделки, презентации.			
Раздел 5. Итоговое занятие						
34	Итоговое занятие.		КВН «Наши любимые сказки».			

Раздел 5. Нормы оценивания результатов обучающихся

Ценностные ориентиры содержания курса.

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание, и милосердие как проявление любви.

Ценность природы Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность семьи - формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение программы

При составлении программы использованы методические пособия:

1. «Внеурочная деятельность школьников.» (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010);
 2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ В.А.Горский – М.: Просвещение, 2011
 3. Комплекс учебных и специальных пособий, методик по организации и проведению занятий, использование всего многообразия педагогических форм и методов работы;
 4. Использование регулярных изданий соответствующей литературы, освещающей эту сферу деятельности с учетом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта;
- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
 - классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
 - наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
 - материалы, необходимые для изготовления театральных костюмов своими руками;
 - настольные развивающие игры;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для реализации программного содержания используются:

1. «Русские народные сказки» - М.: ЗАО «Славянский дом книги», 2010
 2. Мультимедийные презентации
- Детские электронные презентации <http://www.viki.rdf.ru>

- Детский портал “Солнышко” <http://www.solnet.ee/>
- Сайт “Фактор роста” <http://www.farosta.ru/>
- Сайт “Учительской газеты” <http://www.ug.ru/>
- Сайт ИД “Первое сентября” <https://my.1september.ru/>

3. Мультимедийное обеспечение: Компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер, магнитная доска. Наборы сюжетных и предметных картинок.

4. Литература:

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Книги с произведениями по темам занятий, рабочие листы к занятиям, тетради, бумага разного формата, письменные принадлежности.

1. Детские писатели. Справочник для учителей и родителей./ Н.И.Кузнецова, М.И.Мещерякова, И.Н.Арзамасцева.-М: Баллас, С-Инфо, 1996.
2. Светлый мир. Произведения русских писателей/ Сост.Е.А.Копытова. Ижевск,1998.
3. Русские народные сказки/ Сост. В.П.Аникин. -М: Просвещение, 1992.
4. Сказки. Песни. Загадки. Стихотворения\ С.Маршак.-М:Детская литература, 1984.
5. Незнайка, Хоттабыч, Карлсон и все-все-все. Сборник викторин, кроссвордов и чайнвордов для детей.\ Сост И.Г.Сухин-М:Новая школа, 1994.